

Rights of children with Disabilities and the Digital Environment

Universiteit Gent (Geert Van Hove & Silke Daelman) – KEKI (Kathy
Vlieghe & Sara Lembrechts)

Onderzoek in opdracht van 'the Council of Europe'

- Coördinatie: Queen's University Belfast (Prof.dr. Laura Lundy – dr. Bronagh Byrne – dr. Michelle Templeton - Ms. Gerison Lansdown)
- Zes landen: België, Duitsland, Moldavië, Portugal, Turkije en UK (Noord-Ierland)
- Vier 'diagnostische groepen' kinderen hebben geparticipeerd in het totale project (n=97) (jongeren met een verstandelijke beperking + jongeren die Doof of slechthorend zijn + jongeren met een visuele beperking + jongeren met een fysieke beperking)
- Voor Vlaanderen werd gewerkt met jongeren met een verstandelijke beperking en jongeren met een fysieke beperking die les volgen in twee verschillende scholen van het Buitengewoon Onderwijs (OV2 & OV4)



Queen's University → werken met een Children's/youngsters advisory Group

Vorbereiding totaal project

- Werd verricht door de Queen's zodat van een 'shared template' kon vertrokken worden (thema's – informed consent - uitnodigingen – onderzoeksmethode/verzamelen gegevens)

Vorbereiding Vlaanderen



De Vakgroep Orthopedagogiek,
onderzoeksgroep Disability Studies
(ouders voor Inclusie & vzw Onze
Nieuwe Toekomst)



Poortwachters



Onderzoek in scholen
Buitengewoon Onderwijs, ter
plaatse

A dark, irregular ink blot with white text "Vlaams sample" centered on it. The blot is surrounded by a light, textured background with scattered dark specks.

Vlaams sample

Vlaamse jongeren

8 jongeren met
een
verstandelijke
beperking tussen
15 en 18 jaar

7 jongeren met
een fysieke
beperking tussen
14 en 17 jaar

11 jongens en 4
meisjes

Een school in
West-Vlaanderen
(OV2) én een
school in Oost-
Vlaanderen(OV4)




Verloop onderzoek in Vlaanderen

- Toestemming Ethische Commissie FPPW UGent
- Groepsgesprek per school met de groep jongeren
- Er werd gewerkt op basis van de themalijs uit de template
- Jongeren waren daarnaast ook vrij 'eigen inbreng' te doen
- Beide gesprekken duurden een tweetal uur
- Gesprekken werden opgenomen en volledig uitgetikt
- Een eerste analyse werd opgemaakt
- Een eenvoudig rapport werd teruggespeeld naar de jongeren
- Met de groep jongeren met een fysieke beperking konden de teruggespeelde resultaten nabesproken worden
- Één jongere kwam in academiejaar 2018-2019 studenten van de UGent (samen met Prof.dr. Laura Lundy) informeren over het onderzoek



Kwalitatieve analyse

onderzoeksgegevens



...Jongeren
eerst...(in beide
groepen)

- De jongeren maakten gebruik van een grote variatie aan elektronische middelen (Ipads, tablets, Xbox, computers, gsm, Play Station, MP3-spelers, Ipods, laptop, Wii, Nintendo, Smart tv,...)
- Jongeren speelden veel verschillende games
- FaceBook, You Tube, Instagram/Facetime, Snapchat, Messenger, Skype, Spotify,.... worden gebruikt

LEREN

1

Informeel leren: “... ik leer veel via Pinterest, ik zie daar een grote waaier aan ideeën: over creatief zijn en bakken in de keuken,... Ik haal daar heel veel inspiratie uit...”

2

Stap-voor-stap-leren: “... ik hou ervan om YouTube in te schakelen, ze tonen stap-voor-stap hoe ze dingen doen; het tempo is ook makkelijker te volgen (en je kan opnieuw kijken)...”

3

Learning by doing : “ik denk dat ik tijdens mijn leven het meest geleerd heb door voor de laptop te zitten; leren van video-spelletjes,...je blijft proberen en je leert uit fouten en je wordt beloond door naar een volgende level te mogen...”



GENDER

De meisjes in de groepen gingen meer de 'romantische toer' op:

- "...ik volg het leven van Royals, ik heb uren voor tv gehangen bij het huwelijk van Prins Harry..."
- "...Ik hou ervan om Bollywood films te kijken, schitterende zang en dans, en veel over liefde en romantiek..."

OF

Ze volgen 'het leven van mensen':

- "...ik ben op het moment echt gefascineerd door het leven van een jonge vrouw met Down Syndroom, ze heeft haar eigen YouTube kanaal en ze is echt inspirerend..."

GENDER

- De jongens volgden vooral ‘crazy stuff’ op YouTube of ze volgen gamers
 - “...Ik ben verzot op ‘FailArmy’, wat die allemaal doen, ik hou vooral van hun filmpjes met dieren, hilarisch !!..”
 - “...Ik moet erg lachen om Prankster: die gasten doen echt rare dingen, zo rijden ze soms rond met een auto met een jacuzzi in... gestoorde bende!!..”
 - “...weet je sommige gamers zijn echt wereldberoemd, soms moet je betalen om hen te kunnen volgen en lid te worden van hun community...”

...Je doet niet
zomaar wat je
wil...

REGELS: alle jongeren geven regels aan waar ze zich moeten aan houden bvb.:” ...in het internaat mogen we niet meer online zijn na 21:30...”

CONFLICTSTOF: “ ...op school moeten we onze telefoon afgeven voor we de klas ingaan; af en toe zie ik een leerkracht op FaceBook bezig, dat is niet fair toch...”

ONDERHANDELEN: “ ...ik denk dat het goed is dat mijn ouders mij af en toe stoppen met series kijken, anders blijf ik maar verder voor het scherm hangen,...”

Scholen, onderwijs en ICT

- Bij de kinderen met een fysieke beperking zagen we ontgoocheling over 'het niveau' van ICT in het curriculum: "...waarom leren we niets over 'phising' of over 'ethisch hacken'??... het gaat nog soms over WORD dat kan zo 'old school' zijn..."
☹
- Bij de kinderen met een verstandelijke beperking zagen we vooral het gebruik van computers en ICT als ontspanning, het leek nog geen integraal deel uit te maken van het curriculum: "... nu en dan zoeken we iets op via internet... als we klaar zijn met onze taken mogen we naar muziek luisteren of een spelletje spelen..."

Verhalen over 'the dark side'

- Sommige jongeren vertelden over 'hackers' die proberen hun account of webcam te hacken
- Veel jongeren maken zich zorgen over de foto's die ze posten ... ze willen niet dat deze in verkeerde handen vallen...
- Sommige jongeren hebben ervaring met cyber pesten: "...ze maakten domme grapjes over mijn uiterlijk en mijn religie; ik ben een moslim... en het doet het pijn te lezen wat ze over mij zeggen..."
- Er werd ook hevig gediscussieerd over het (illegaal) downloaden van bv. films...

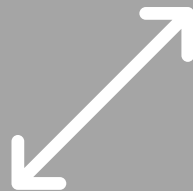
Whizzards

- “... Thuis werk ik met drie schermen: ik speel games, tegelijkertijd luister ik naar muziek, en ik heb een scherm voor de mensen die mij volgen op mijn YouTube kanaal...”
- “... ik kon de hardware zelf assembleren, dat maakt het makkelijker om stukken te vervangen als er iets misloopt...”
- Sommige jongeren met een verstandelijke beperking vertelden fier over het feit dat ze dingen konden leren aan hun ouders

Speciale programma's



Sommige kinderen met een fysieke beperking gebruiken 'een voorleesprogramma' ... door dit programma werk ik trager dan de rest van de klas...het programma blokkeert ook altijd en dan moet er gebeld worden naar de specialisten, die ook niet altijd alles kunnen oplossen...



Sommige jongeren met een verstandelijke beperking maken gebruik van Google Maps of een GPS-systeem dat hen helpt om zich beter te oriënteren

Winst 'on the road'

- School OV2: diepgaand gesprek over het (opnieuw) oprichten van een schoolraad
- School OV4: diepgaand gesprek over de VN-Conventie en het recht op redelijke aanpassingen
- Onderzoeksgroep Disability Studies (2 andere onderzoeken specifiek met jongeren – M-Decreet + Save the Children voor Vlaanderen/kinderen met een beperking (onderwijs, gezondheid, gezonde voeding, wonen))

